

Purpose of this handbook guide

Buku pedoman ini dirancang untuk menginformasikan kepada Orang Tua tentang pelaksanaan Ekshibisi PYP di AL Firdaus World Class Islamic School. Dengan memahami implementasi dan proses Ekshibisi PYP, kami mendorong komunitas pembelajaran untuk bisa mendukung dan memotivasi siswa selama proses Ekshibisi PYP.

Kami akan berkolaborasi dengan guru, mentor, dan Orang Tua Kelas 6 untuk membantu siswa mewujudkan Ekshibisi PYP mereka sebagai pengalaman belajar yang sangat menyenangkan dan bermanfaat.

Aris Ariyanti

PYP Coordinator

Sixta Madubala

PYP Principal

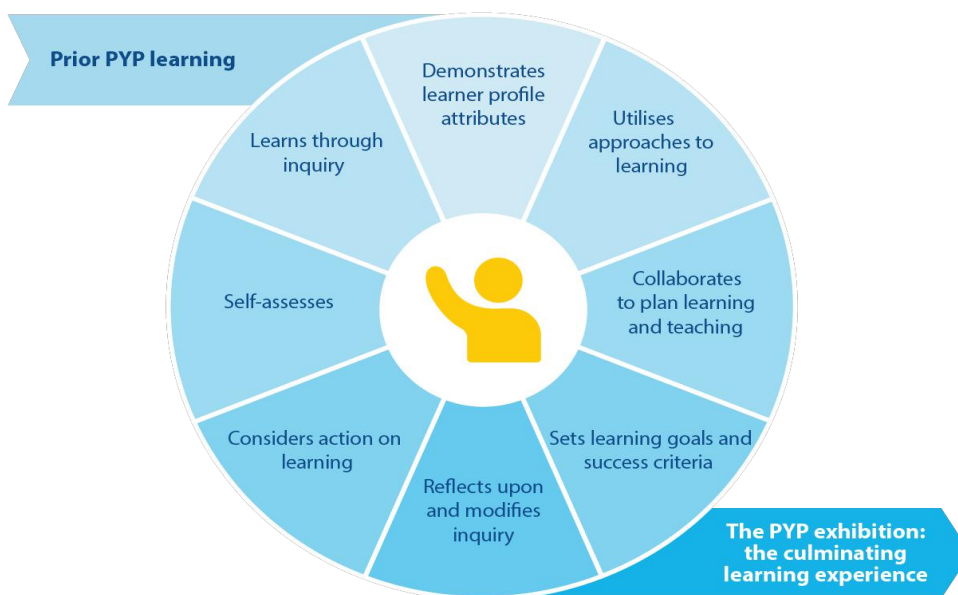
Section 1: Introduction

What is PYP Exhibition?

Dalam Ekshibisi PYP, siswa menunjukkan pemahaman mereka tentang masalah atau issue yang telah mereka pilih untuk digali lebih dalam. Mereka melakukan penelitian baik secara individu maupun dengan rekan-rekan mereka, bersama dengan bimbingan para mentor. Melalui Ekshibisi, siswa menunjukkan kemampuan mereka untuk bertanggung jawab atas pembelajaran mereka — dan kapasitas mereka untuk mengambil tindakan — karena mereka secara aktif terlibat dalam perencanaan, penyajian, dan penilaian pembelajaran.

Ekshibisi ini merupakan cara yang paling efektif untuk menunjukkan *agency* (*hak berpendapat dan memilih*) siswa, serta *agency* dari komunitas yang telah membina mereka selama bertahun-tahun di PYP. Komunitas pembelajar berpartisipasi dalam Ekshibisi, mendukung dan merayakan perkembangan wawasan siswa yang berpikiran internasional sehingga membawa perbedaan positif dalam kehidupan mereka dan kehidupan orang lain.

Visualizing the purposes of the PYP Exhibition



This handbook is based on *The Learner Principal into Practice 2018*

The purposes of the PYP exhibition

Tujuan dari Ekshibisi PYP adalah untuk mendorong dan memungkinkan siswa untuk:

- Terlibat dalam penelitian kolaboratif yang mendalam.
- Memberi siswa kesempatan untuk menunjukkan hak pilihan dan tanggung jawab untuk pembelajaran mereka.
- Memberikan siswa kesempatan untuk menunjukkan atribut profil Siswa IB dalam konteks otentik.
- Memberi siswa kesempatan untuk mengeksplorasi berbagai perspektif.
- Menyediakan proses otentik bagi siswa untuk memantau, mendokumentasikan dan mempresentasikan pembelajaran mereka.
- Memberi siswa kesempatan untuk mensintesis dan menerapkan pembelajaran mereka.
- Mengambil tindakan/ melakukan aksi sebagai hasil dari pembelajaran mereka.
- Menyatukan siswa, guru, dan anggota komunitas pembelajar lainnya dalam proses kolaboratif.
- Memberikan konteks otentik bagi siswa untuk merenungkan pendidikan PYP mereka.
- Mendukung siswa secara moril dengan merayakan proses transisi mereka ke tahap pendidikan berikutnya.
- Memberikan tugas otentik bagi komunitas pembelajar untuk mengevaluasi penerapan PYP-nya.
- Memberi siswa kesempatan untuk terlibat dengan komunitas pembelajaran yang lebih luas dan merayakan pencapaian mereka.

The enhanced PYP Exhibition di Al Firdaus

- Siswa akan mengerjakan Pameran mereka secara langsung di awal tahun terakhir mereka di PYP.
- Ini akan dilakukan di bawah tema transdisipliner tergantung pada masalah yang dipilih siswa.

- Siswa akan dikelompokkan dengan siswa lain yang memiliki minat dan / atau masalah yang sama dalam bimbingan seorang mentor.
- Setiap siswa/ kelompok akan memiliki ide sentral berbeda yang disusun bersama mentor
- Eksibisi dilaksanakan pada semester 1 hingga puncak Eksibisi pada 17-20 November 2020. Diperlukan waktu minimal 2x45 menit setiap minggu untuk mentoring dan Ini akan berjalan secara bersamaan dengan unit penyelidikan lainnya hingga hari puncak Eksibisi.

Section 2: The exhibition participants



**Guided
exhibition**



**Student-led
exhibition**

Siswa, sebagai pelaksana eksibisi, bertanggung jawab untuk menghubungi dan mengatur pertemuan dengan mentor mereka. Mentor menyeimbangkan keterlibatan mereka dengan memastikan tanggung jawab dan kemandirian siswa.

Peran dan tanggungjawab siswa:

- Memahami tujuan dan persyaratan Ekshibisi sejak awal proses
- Berpartisipasi dalam memilih masalah yang terjadi dalam kehidupan nyata atau issue fenomena yang menarik untuk Ekshibisi
- Mengembangkan inkuiri mereka dengan berkolaborasi pada ide sentral (*Central Idea*), jalur inkuiri (*Line of Inquiry*) dan pertanyaan siswa dengan guru

- Menentukan konsep kunci (*Key Concept*) dan konsep lain yang terkait (*related concept*) untuk eksplorasi
- Menunjukkan pemahaman konsep melalui pertanyaan dalam proses penelitian
- Mengeksplorasi pengetahuan dan pemahaman konseptual yang signifikan, relevan, menantang dan menarik
- Melakukan penelitian baik di dalam tema atau pun lintas tema transdisiplin
- Mendemonstrasikan atribut profil Siswa IB melalui pembelajaran mereka
- Terlibat dalam aksi/ tindakan nyata: Ekshibisi dapat dimulai atau dilakukan seluruhnya dengan melakukan aksi/tindakan nyata.
- Menggunakan dan menunjukkan ketrampilan yang digunakan sebagai pendekatan dalam proses belajar (*Approach to Learning*)
- Memilih dan menggunakan berbagai strategi dan sumber daya untuk mengembangkan pertanyaan mereka, termasuk pengalaman langsung, wawancara, survei, kunjungan lapangan, artefak, penyelidikan sains, alur atau model kerja
- Terlibat dalam penyelidikan kolaboratif mendalam, yang diinisiasi dan dipimpin oleh siswa, serta difasilitasi oleh guru dan mentor.

Guru mendukung pengembangan pengetahuan, keterampilan, pemahaman konseptual, atribut profil pembelajar IB dan memberi pertimbangan untuk tindakan/ aksi di setiap tingkat tahun. Mereka bertindak sebagai mentor ketika dibutuhkan.

Peran dan tanggungjawab guru kelas:

Guru kelas mendukung siswa dalam beberapa cara. Guru kelas harus:

- Memahami tujuan dan persyaratan Ekshibisi
- Memberikan panduan yang jelas untuk Ekshibisi
- Menginisiasi, memfasilitasi dan memandu proses Ekshibisi
- Merencanakan secara kolaboratif dengan guru dan mentor lainnya

- Mendukung proses inkuiri dan memastikan partisipasi serta kesejahteraan (spiritual & mental) individu dengan mempertimbangkan minat, kebutuhan, dan pengetahuan awal yang dimiliki siswa.
- Berkomunikasi secara teratur dengan siswa, mentor dan komunitas pembelajaran.
- Mengembangkan kesepakatan penting (*essential agreement*) dengan siswa mengenai kejujuran akademik (*academic honesty*) untuk memastikan mereka menunjukkan tanggung jawab dalam pembelajaran dan berprinsip dalam menggunakan sumber belajar.
- Mendorong siswa untuk menggunakan data/sumber primer (melalui eksperimen/riset) dan sekunder (melalui literatur atau narasumber) secara seimbang
- Mengevaluasi proses Ekshibisi
- Mendokumentasikan proses, termasuk melakukan refleksi yang berkelanjutan
- Mendorong siswa untuk dapat melakukan aksi/ tindakan sebagai hasil dari proses inkuiri dalam Ekshibisi mereka
- Bertindak sebagai mentor bila diperlukan atau memenuhi ketentuan.
- Merayakan Ekshibisi dengan siswa

Mentor dapat diambil dari semua anggota komunitas belajar.

Peran Mentor: diambil dari bagian Pameran di *Principles into Practices* p.7-8

- Bantu siswa untuk mempertajam pertanyaan inkuiri
- Membantu siswa menetapkan dan memenuhi tujuan mereka dengan mengajukan pertanyaan / menyelidik / mengarahkan
- Menyarankan sumber daya
- Membantu menafsirkan informasi yang sulit
- Memfasilitasi wawancara atau kontak dengan para ahli di luar sekolah
- Muga dapat berkontribusi sebagai ahli bidang subjek.

- Mendukung siswa dengan memantau individu dan kelompok selama proses pameran melalui waktu check-in reguler dan dengan mendokumentasikan umpan balik di jurnal/planner PYP Eksibisi siswa.
- Merayakan pameran dengan siswa.

Tim kepemimpinan pedagogis juga mendukung Ekshibisi dengan menyediakan pengembangan profesional yang relevan untuk para guru yang terlibat. Mereka mempromosikan Ekshibisi kepada komunitas pembelajar mereka dan, jika mungkin, di jaringan sekolah PYP yang lebih luas. Tim kepemimpinan mengalokasikan waktu bagi para guru untuk melakukan perencanaan Ekshibisi secara kolaboratif dan mengalokasikan dana untuk menyediakan sumber daya yang sesuai.

Peran koordinator PYP: *diadaptasi dari bagian Pameran dalam Principles into Practices hlm. 7-8*

- Memberikan pedoman yang jelas terkait Eksibisi
- Memulai, memfasilitasi dan memandu proses Eksibisi
- Mendukung Eksibisi dengan memberikan pengembangan profesional yang relevan untuk guru yang terlibat.
- Mempromosikan Eksibisi kepada komunitas belajar mereka dan, jika mungkin, di jaringan sekolah PYP yang lebih luas.
- Memantau kemajuan setiap siswa/ kelompok selama proses eksibisi bersama guru kelas
- Membuat rencana secara kolaboratif dengan guru kelas
- Bertindak sebagai mentor jika diperlukan
- Berkomunikasi secara teratur dengan siswa, guru kelas, dan komunitas belajar
- Bertanggung jawab atas organisasi dan logistik mentor termasuk menjadi penghubung antara mentor dan guru kelas bila diperlukan
- Mengajar bersama dengan guru kelas untuk membantu siswa/kelompok eksibisi
- Menjadi bagian dari tim kepemimpinan yang mengalokasikan waktu untuk proses pameran dan mengalokasikan dana untuk menyediakan sumber daya yang sesuai.
- Merayakan pameran dengan siswa.

Orang tua / wali yang sah dan siswa yang lebih tua di sekolah diinformasikan dan didorong untuk menyumbangkan keahlian mereka dan memberikan umpan balik. Mereka dapat bertindak sebagai mentor jika perlu.

The learning community

Ekshibisi ini adalah tanggung jawab bersama komunitas pembelajar. Komunitas mendukung pengembangan siswa dalam semua elemen PYP di setiap grade. Elemen-elemen ini akan diwujudkan dalam pengalaman belajar siswa. Komunitas pembelajar mendorong dan secara aktif mendukung siswa dan guru selama proses Ekshibisi baik secara moral maupun spiritual

Section 3: The exhibition process

Seluruh proses dapat dimulai oleh siswa dan / atau dinegosiasikan dengan guru tetapi bukan mutlak keputusan guru.

Memperkenalkan Eksibisi PYP:

- Pertemuan siswa untuk memperkenalkan fitur dan persyaratan Eksibisi
- Siswa memahami peran mereka dalam Eksibisi serta peran guru, pembimbing, orang tua sebagai pendukung.

Provokasi:

- Siswa diperlihatkan video yang membahas beberapa masalah luas yang dihadapi dunia saat ini dan kemudian didorong untuk memikirkan tentang dampak dari masalah tersebut pada kehidupan mereka sendiri.-
- Siswa berbagi pengetahuan mereka sebelumnya tentang masalah tersebut
- Siswa membuat hubungan dengan kehidupan mereka dan memperluas pertanyaan mereka
- Siswa mencari sumber daya dari rumah untuk mengungkapkan minat mereka

Memilih masalah:

- Siswa memutuskan / memilih masalah kehidupan nyata atau minat pribadi yang ingin mereka selidiki lebih lanjut.
- Siswa mengalami beberapa pembelajaran sebelumnya dari masalah tersebut untuk mendapatkan lebih banyak minat
- Siswa membawa sumber daya dari rumah untuk mendukung pertanyaan mereka
- Siswa bertemu dengan teman sebayanya yang memiliki minat yang sama

Mengembangkan gagasan dan konsep utama:

- Siswa berdiskusi dengan teman sebayanya untuk memilih konsep utama yang mendorong penyelidikan mereka tentang masalah tersebut
- Siswa bersama-sama membangun gagasan utama dengan rekan dan guru mereka (TIC / mentor)
- Siswa menulis baris pertanyaan dan pertanyaan yang ingin mereka jawab dalam pertanyaan mereka

Merencanakan proses inkuiri:

- Siswa memutuskan tujuan pembelajaran dan kriteria keberhasilan untuk memutuskan tujuan penyelidikan mereka
- Siswa mendiskusikan cara apa yang mungkin untuk menunjukkan bahwa mereka belajar atau memahami pembelajaran
- Siswa membuat alat penilaian (rubrik) sebagai alat ukur pemahaman mereka atau demonstrasi profil dan tindakan Peserta serta ATL
- Siswa merencanakan keterlibatan pembelajaran dan sumber daya yang mereka butuhkan setiap minggu

Perjalanan penyelidikan:

- Siswa mengeksplorasi dan mengeksplorasi kembali konsep melalui aktivitas, keterlibatan, dan sumber daya.
- Siswa terlibat dengan berbagai sumber daya baik primer maupun sekunder

- Siswa merefleksikan keterlibatan pembelajaran dan sumber daya yang digunakan setiap minggu

Berbagi Ekshibisi :

Ekshibisi diharapkan mencapai puncak dengan produk atau pengalaman akhir, nilai-nilai karakter juga ditempatkan pada proses pembelajaran dan perjalanan Ekshibisi. Siswa tidak diharapkan untuk menyiapkan acara atau produksi yang besar. Ada banyak format yang dapat digunakan untuk acara berbagi; puncak dari Ekshibisi dapat berupa pemaparan dan *sharing* proses pembelajaran yang terencana, umpan balik dan refleksi dengan komunitas pembelajaran. Kegiatan dan acara ini tidak harus rumit atau mahal agar menjadi efektif. Sekolah diharapkan untuk mempertimbangkan dampak lingkungan dari adanya Ekshibisi.

Berbagi Ekshibisi dapat meliputi:

- Siswa mempresentasikan pembelajaran dan pemahaman mereka kepada komunitas belajar sekolah dalam bentuk produk pembelajaran, seperti diorama, lagu, puisi, pertunjukan dramatis, dan sebagainya
- Jurnal Ekshibisi siswa, dengan ini siswa memiliki kesempatan untuk mengartikulasikan dan mempresentasikan proses dan kemajuan mereka dalam belajar.
- Siswa membuat media untuk membantu mereka menyampaikan ide
- Siswa merayakan keberhasilan pembelajaran inkuiri mereka

Refleksi pada proses Ekshibisi

Refleksi pada Ekshibisi dari anggota yang berasal dari komunitas pembelajaran yang berbeda akan mendukung proses evaluasi Ekshibisi yang dilakukan. Mereka memperkaya pengalaman penilaian diri bagi siswa. Contoh refleksi, rekomendasi dan artefak (bahan amatan) dikumpulkan dan diarsipkan untuk memberikan bukti pembelajaran siswa dan memberi informasi untuk Ekshibisi di masa depan.

Refleksi siswa dan mentor dapat didokumentasikan melalui pengembangan jurnal Ekshibisi PYP yang sedang berlangsung. Siswa dan komunitas pembelajaran menggunakan kriteria keberhasilan yang dikoordinasikan untuk memberikan umpan balik pada pembelajaran yang terjadi selama Ekshibisi. Mereka menggunakan informasi ini untuk mengambil pandangan yang lebih luas tentang keberhasilan proses Ekshibisi, mencatat kelebihan dan kekurangan untuk perbaikan kedepan.

Section 4: Assessment

Bagaimana kita menilai pekerjaan siswa dalam eksibisi?

- Menilai lebih kepada proses daripada produk.
- Para siswa akan membuat jurnal sepanjang pameran yang menunjukkan bagaimana pemikiran dan tujuan mereka telah berkembang.
- Jurnal ini dapat mencakup gambar, diagram, puisi, garis waktu, dan tulisan.
- Para mentor membuat jurnal yang memantau perkembangan siswa berdasarkan jadwal
- School leader menilai pemahaman siswa terhadap proses inkuiri, kolaborasi dan refleksi dalam proyek mereka

Strategi penilaian – Siapa yang akan menilai pekerjaan siswa?

- Siswa secara konsisten memeriksa pemahaman dan demonstrasi mereka dengan teman dan guru
- Siswa saling memberi umpan balik dan menerima umpan balik dari guru
- Siswa menyesuaikan diri mereka sendiri ketika mereka mengetahui hasil penilaian dengan merencanakan apa yang akan mereka pelajari selanjutnya.
- Siswa memantau, mendokumentasikan, mengukur, dan melaporkan kemajuan mereka pada
- Siswa akan menilai sendiri menggunakan rubrik.
- Guru kelas, mentor, dan pemimpin sekolah termasuk Kepala Sekolah juga akan menggunakan rubrik untuk menilai.

This handbook is based on The Learner Principal into Practice 2018

- Teman sebaya akan menilai teman dalam kelompok kerja sama mereka.

Hal-hal yang perlu dinilai - Rubrik dan cek list akan digunakan untuk menilai:

- Proses inkuiri dalam proyek yang dilakukan
- Penerapan IB learner profile
- Penggunaan skill dalam pendekatan pembelajaran (Social skill, Communication skill, Research skill, Thinking skill dan self management skill)
- Kolaborasi dalam penyelenggaraan proyek
- Kemampuan menentukan tujuan dan kriteria kesuksesan
- Kemampuan merefleksikan dan memodifikasi proses inkuiri
- Tindakan nyata/ aksi yang dilakukan
- Kemampuan mengevaluasi diri sendiri

PYP Exhibition Milestone

Milestone (Tahapan proses)	Check in date (waktu pelaksanaan)
Introducing the PYP Exhibition & Provocation	August 2020
Selecting issue	Week 1-2 September 2020
Develop Central Idea & Key concept	Week 3 September 2020
Planning the Inquiry	Week 4 September 2020
Inquiry Process (collecting data, analyzing and concluding)	Week 1 October - Week 1 November 2020
Assessment	10 - 12 November 2020
Sharing the Exhibition - Virtual Staging	17 - 20 November 2020

Rubrik Penilaian Exhibisi PYP

Kriteria – Tujuan Eksibisi	Need further improvement/ Perlu perbaikan	Approaching expectation/ Mendekati harapan	Meeting expectation/ Sesuai harapan	Exceeding expectation/ Melampaui harapan
Learns through inquiry Pembelajaran melalui proses inkuiri	Siswa belum mampu menjelaskan proses inkuri dalam penelitian mereka, mulai dari pemilihan ide, pencarian informasi hingga pemahaman konsep	Siswa mampu menjelaskan dan menggabungkan berbagai kegiatan selama pembelajaran melalui proses inkuiri namun belum terstruktur	Siswa mampu menjelaskan dengan baik secara runtut berbagai kegiatan selama pembelajaran melalui proses inkuiri	Siswa mampu menggeneralisasi berbagai kegiatan selama pembelajaran melalui proses inkuiri hingga menghasilkan pemahaman baru
Demonstrate learner profile attributes Menunjukkan atribut profil pembelajar IB	Siswa belum mampu menggambarkan IB profile dengan demonstrasi yang sesuai dalam proyek mereka	Siswa dapat menggambarkan atribut profil IB dengan demonstrasi yang sesuai dalam Proyek mereka.	Siswa mampu menganalisis dengan baik atribut profil IB dengan demonstrasi yang sesuai dalam Proyek mereka.	Siswa dengan sangat baik menganalisa atribut profil IB dengan demonstrasi yang sesuai dalam Proyek mereka.
Utilises approaches to learning Menggunakan berbagai ketrampilan dalam pendekatan pembelajaran	Siswa belum mampu menggambarkan penggunaan ketrampilan (skill) untuk pendekatan belajar dalam proyek mereka	Siswa dapat menggambarkan penggunaan ketrampilan (skill) untuk pendekatan belajar dalam Proyek mereka.	Siswa mampu menjelaskan dengan baik penerapan ketrampilan (skill) untuk pendekatan belajar dalam Proyek mereka.	Siswa mampu menggeneralisasi ketrampilan untuk pendekatan belajar dalam Proyek mereka.
Collaborates to plan learning and teaching Kolaborasi dalam merencanakan pembelajaran dan pengajaran	Siswa belum mampu melakukan kolaborasi dengan berbagai komunitas pembelajaran untuk merencanakan dan menjalankan proyek mereka.	Siswa dapat melakukan kolaborasi dengan komunitas pembelajaran untuk merencanakan dan menjalankan Proyek mereka.	Siswa dapat menghubungkan dan mengintegrasikan kolaborasi dengan komunitas pebelajaran secara baik untuk merencanakan dan menjalankan Proyek mereka.	Siswa dapat mengevaluasi dengan sangat baik kolaborasi yang dilakukan bersama komunitas pembelajaran untuk merencanakan dan menjalankan Proyek mereka.
Sets learning goals and success criteria Menentukan tujuan pembelajaran dan kriteria keberhasilan	Siswa belum mampu menentukan tujuan dan kriteria sukses dari proyek mereka melauai pembelajaran di dalamnya	Siswa dapat menggambarkan Proyek mereka dengan menetapkan tujuan pembelajaran dan kriteria keberhasilan mereka di dalamnya.	Siswa dapat dengan baik menganalisis Proyek mereka dengan menetapkan tujuan pembelajaran dan kriteria keberhasilan mereka di dalamnya.	Siswa dapat dengan sangat baik mmenganalisa Proyek mereka dengan menetapkan berbagai tujuan pembelajaran dan kriteria keberhasilan mereka di dalamnya.
Reflects upon and modifies inquiry Merefleksikan dan memodifikasi proses inkuiri	Siswa belum mampu menggambarkan berbagai teknik ketika merefleksikan dan memodifikasi proses inkuiri dalam proyek mereka	Siswa mampu menggambarkan dan menggabungkan berbagai teknik ketika merefleksikan dan memodifikasi proses inkuiri dalam kegiatan mereka	Siswa dapat menerapkan dengan baik berbagai teknik ketika merefleksikan dan memodifikasi proses inkuiri dalam kegiatan mereka	Siswa dapat menggeneralisasi dengan sangat baik berbagai teknik ketika merefleksikan dan memodifikasi proses inkuiri dalam kegiatan mereka
Considers action on learning Mempertimbangkan tindakan dalam pembelajaran	Siswa belum mempertimbangkan aksi nyata dalam pembelajarannya	Siswa sudah membuat aksi nyata yang mendukung pembelajan dalam proyek mereka.	Siswa sudah mengklasifikasikan dan menerapkan tindakan /aksi yang mendukung pembelajaran mereka dengan sasaran yang tepat.	Siswa dapat mengklasifikasikan dan menerapkan tindakan /aksi mereka dalam pembelajaran mereka dengan benar dan berkesinambungan
Self- assesses Penilaian terhadap diri sendiri	Siswa belum mampu mengevaluasi diri mereka sendiri dalam proyek mereka	Siswa mampu menggambarkan penilaian diri mereka dengan benar dalam proyek mereka.	Siswa dapat menganalisis penilaian diri mereka dengan benar dalam proyek mereka.	Siswa dapat mengevaluasi dan mencerminkan penilaian diri mereka dengan benar dalam proyek mereka.

This handbook is based on *The Learner Principal into Practice 2018*

Bibliography

IBO. (2018). *The Learner: Principle into practices*. Geneva, Switzerland: International Baccalaureate Organization. Retrieved from <https://internationalbaccalaureate.force.com/ibportal/apex/ibportallanding>.

IBO. (2018). *The Learning and Teaching: Principle into practices*. Geneva, Switzerland: International Baccalaureate Organization. Retrieved from <https://internationalbaccalaureate.force.com/ibportal/apex/ibportallanding>.

IBO. (2018). *The Learning community: Principle into practices*. Geneva, Switzerland: International Baccalaureate Organization. Retrieved from <https://internationalbaccalaureate.force.com/ibportal/apex/ibportallanding>.

IBO. (2012). *Developing POI AL-Jabr 2018-2019*. Geneva, Switzerland: International Baccalaureate Organization. Retrieved from <https://internationalbaccalaureate.force.com/ibportal/apex/ibportallanding>.

IBO. (2018). *Programmed Standards and practices*. Geneva, Switzerland: International Baccalaureate Organization. Retrieved from <https://internationalbaccalaureate.force.com/ibportal/apex/ibportallanding>.