

**OVERVIEW**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grade/Year level: | **4th/2019** | Collaborative teaching team: | **Taufik, Desy, Syams, Atik** |
| Date: | **2 sept-18 Oct**  **2019** | Timeline: (continued investigation, revisiting once, or numerous times, discrete beginning and ending, investigating in parallel with others) |  |

|  |
| --- |
| **Transdisciplinary theme**  **(Type Transdisciplinary theme here.)** |
| WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME  An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; and the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.  (Inkuiri untuk orientasi mengenai tempat dan waktu; sejarah pribadi; rumah dan perjalanan; penemuan, eksplorasi dan migrasi manusia; hubungan antara, dan keterkaitan individu, dan peradaban dari perspektif lokal dan global) |

|  |
| --- |
| **Central idea(Type Central idea here.)** |
| EXPLORATION LEADS TO DESCOVERIES OPPORTUNITIES AND NEW UNDERSTANDING  Eksplorasi yang mengarah pada penemuan, peluang, dan pemahaman baru |

|  |
| --- |
| **Lines of inquiry (Type Lines of inquiries here.)** |
| * Reasons for exploration * How exploration have taken place offer time * The concequenses of exploration * Alasan-alasan untuk bereksplorasi * Bagaimana caranya eksplorasi berlangsung dan memerlukan waktu * Akibat bereksplorasi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Key concepts** | **Related concepts** | **Learner profile attributes** |
| Caustion, Perspective, Change | Consequences, Oppinion, Transformation | Inquiry, Communicator |

|  |
| --- |
| **Approaches to learning (Type ATL/ skills we use here.)** |
| RESEARCH SKILLS |

|  |
| --- |
| **Action(Type Actions that we expect from students here.)** |
| Students Always Explor to get new knowledge |

**REFLECTING AND PLANNING**

|  |
| --- |
| **Initial reflections – isikanrefleksiawalterkait central idea** |
| Kemungkinan siswa sudah mengetahui eksplorasi tapi saya rasa kurang begitu dalam, karena sebelumnya sudah pernah ada materi eksplorasi pustaka |

|  |
| --- |
| **Prior learning - isikanpembelajaranawalterkait central idea (pre testdll)** |
| Menggali pengetahuan awal siswa dengan menuliskan segala hal yang ada di pikiran siswa tentang eksplorasi |

|  |
| --- |
| **Connections: Transdisciplinary and past** |
| Sumber Daya Alam dan Sumber energi |

|  |
| --- |
| **Learning goals and success criteria - isikantarget pembelajarandankriteriatuntasnya** |
| Siswa menguasai konsep eksplorasi dalam kehidupannya sehari-hari serta dalam kehidupan masyarakat luas  Siswa dapat melakukan eksplorasi sendiri untuk mendapatkan pengetahuan yang baru serta mencari peluang baru |

|  |
| --- |
| **Teacher questions - isikanpertanyaan2 guru ygmemancing inquiry siswa** |
| Apa yang kalian ketahui tentang eksplorasi?  Pernahkah kalian melakukan eksplorasi?  Mengapa setiap orang harus melakukan eksplorasi?  Apa yang menyebabkan orang harus melakukan eksplorasi?  Apa dampak dari eksplorasi yang dilakukan manusia?  Manfaat apa yang akan diperoleh manusia setelah melakukan eksplorasi? |

|  |
| --- |
| **Student questions – catat pertanyaan2 siswa selama pembelajaran** |
| Apa yang dimaksud eksplorasi?  Usaha Apa saja yang dilakukan selama eksplorasi?  Apa yang dicari manusia sehingga harus melakukan eksplorasi sampai ke luar angkasa?  Apakah eksplorasi membutuhkan biaya?  Apakah eksperimen science merupakan salah saru bentuk eksplorasi? |

**DESIGNING AND IMPLEMENTING**

**Unit of inquiry and/or subject specific inquiry (inside/outside programme of inquiry)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Transdisciplinary theme/Central idea: | **WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME** | | |
| Collaborative teaching team: | **Taufik, Desy, Syams, Atik** | Grade/Year level: 4 | Date: August, 30th, 2019 |

|  |
| --- |
| **Designing engaging learning experiences** |
| **WEEK 1**  **TUNNING IN**  **SCIENCE**  **Learning outcome**  identify kinds and the purpose/reason of exploration  **Student’s Activity**   * Mengenal tema, unit serta central idea yang baru * Mengidentifikasi makna dari eksplorasi melalui contoh kehidupan sehari-hari diri sendiri siswa * Melihat video beberapa eksplorasi yang pernah dilakukan manusia di bumi (pertambangan) maupun luar angkasa * Menuliskan pendapat siswa tentang eksplorasi   **BAHASA INDONESIA**  **Learning outcomes**   * Explain how relevant personal experiences can add illustrate a personal respone to the meaning of a selected film/movie: write * appreciate that language is not always used literally, understand use figurative language of their own culture * use a dictionary and   thesaurus to check accuracy, broaden vocabulary and enrich their writing  **Student’s Activity**  Siswa melihat video tentang eksplorasi dan memberikan pendapat dan mengajukan pertanyaan tentang pengetahuan lama dan baru. Contoh tentang explorasi penemuan media-media atau alat-alat elektronik jaman dulu dan sekarang  **MATH**  **Learning outcome**  model multiplication and division of whole numbers  **Student’s Activity**  Siswa dapat memahami dan menghafal cara perkalian dan cara pembagian bilangan cacah  **SOCIAL STUDIES**  **Learning outcomes:**  Identify the reasons why people feel compelled to explore the unknown  **Activities:**  ***Tuning in***  Mencari tahu tentang sumber daya alam yang ada di sekitar kita  **JAVANESE**  **indikator**   * Mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam geguritan lalu menjawab pertanyaan tentang isi geguritan   **Student’s Activity**   * Siswa berdiskusi menemukan arti kata-kata sulit yang terdapat dalam teks non sastra tentang pertemanan lalu menjawab pertanyaan.   **WEEK 2**  **FINDING OUT**  **SCIENCE**  **Learning outcome**   * The student will be able to identify kinds and the purpose/reason of exploration * examine the impact of exploration for human kind   **Student’s Activity**   * Siswa mencari berbagai macam contoh lain bentuk eksplorasi yang pernah dilakukan dan sedang dilakukan. * Mengidentifikasi alasan yang dilakukan manusia untuk melakukan eksplorasi * Mengidentifikasi manfaat eksplorasi yang mereka lakukan * Mengidentifikasi dampak yang muncul akibat eksplorasi   **BAHASA INDONESIA**  **Learning outcomes**   * Know when and how to use internet and multimedia resources for research * Acces information from variety of texts both in print and online, for example newspaper, magazines, journals, comics, graphic, books, e-books, blogs, wikis * **Activities:**   ***Finding out***   * Mengamati gambar dari slide * Siswa berdiskusi menggali informasi dengan memberikan tanggapan mengenai gambar tersebut   Mencari artikel atau gambar mengenai media-media atau alat-alat teknologi yang lama dan yang baru dari internet, majalah, artikel, koran,dllSHORTING OUT  **MATH**  **Learning outcome**   * describe mental and written strategies for multiplication and division.   **Student’s Activity**   * Siswa dapat mengerjakan perkalian cara susun pendek dan pembagian dengan pembagian cara pendek (porogapit)   **SOSIAL**  **Learning outcomes:**  Investigasi the impact of exploration on people in the pas, present and future.  **Activities:**  ***Finding out***  Siswa mengumpulkan gambar, data, tentang sumber daya alam dari masa lalu, sekarang dan yang akan datang.  **JAVANESE**  **indikator**   * Mengungkapkan nilai-nilai luhur dalam geguritan   **Student’s Activity**   * Siswa berdiskusi menemukan nilai-nilai luhur dalam geguritan “Kanca” * Siswa menyampaikan isi geguritan secara tertulis   **WEEK 3**  **SORTING OUT**  **SCIENCE**  **Learning outcome**  The student will be able toinvestigate and explain about characteristic of force in the daily life  **Student’s Activity**   * Siswa memilih jenis eksplorasi yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan alam * Mengidentifikasi gaya dalam ipa dan kehidupan sehari-hari melalui eksplorasi (eksperimen) * Membuktikan bahwa gaya memberikan akibat pada benda yang dikenai gaya melalui eksplorasi * Mengelompokkan berbagai jenis gaya dalam IPA * Siswa memilih jenis eksplorasi yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan alam * Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya melalui eksplorasi (eksperimen) * Mengidentifikasi organ indra penglihatan * Mengelompokkan berbagai peralatan optic yang berhubungan dengan cahaya   **BAHASA INDONESIA**  **Learning outcomes**   * Identify relevant, reliableand useful information and decide on approtiate ways to use it * Prepare individually or in collaboration, visual presentations using range of media, including computer and web-based applications * **Activities** * Siswa berdiskusi untuk mengelompokkan informasi yang mereka cari dari internet mana media atau alat-alat yang baru dan mana yang lama * Mempresentasikan hasil diskusi menggunakan berbagai media   Siswa dapat memahami informasi yang mereka dapat mengenai pengetahuan lama dan pengetahuan baru dari teks non fiksiMencari artikel atau gambar mengenai media-media atau alat-alat teknologi yang lama dan yang baru dari internet, majalah, artikel, koran,dll  **MATH**  **Learning outcome**   * use mental and written strategies for multiplication and division in real-life situations   **Student’s Activity**  Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian  **SOCIAL STUDIES**  **Learning outcomes:**  Identify the reasons why people feel compelled to explore the unknown  **Activities:**  Pengelompokan materi tentang Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbatui.  **JAVANESE**  **indikator**   * Cara membacaindahgeguritan   **Student’s Activity**   * Siswamengetahuicaramembacaindahgeguritan (puisijawa ) * Siswamengetahuiisigeguritan “Negaraku”   **WEEK 4**  **SCIENCE**  **GOING FURTHER**  **Learning outcome**  The student will be able toinvestigate and explain about characteristic of light in the daily life  **Student’s Activity**   * Siswa mengamati sebuah video eksplorasi, siswa menyimpulkan dengan menjelaskan alasan, manfaat, serta dampak (positif negative) pada kehidupan manusia   **MATH**  **Learning outcome**   * model decimal fractions to hundredths or beyond * model decimal fractions to thousandths or beyond   **Student’s Activity**   * siswa dapat mengetahui model pecahan sampai persepuluhan dan per seratusan dengan model konkret   **BAHASA INDONESIA**  **Learning Outcomes**   * view respond to and describe visual information, communicating understanding in oral, written and visual form * Listen reflectively to stories read loud in order to identify story structures and ideas * **Activities:**   ***Going Further***   * Siswa melihat dua video dan membandingkan pengetahuan lama dan pengetahuan baru tentang media atau alat-alat gerak/menghasilkan cahaya * Siswa mengamati bacaan teks non fiksi tentang bersepeda efektif menghentikan kebiasaan merokok * Siswa menuliskan point-point penting tentang informasi yang mereka dapat dari teks dan video tersebut   **SOCIAL STUDIES**  **Learning outcomes:**  Analysis how available technology infuences people’s abilities to navigate.  **Activities:**  Mengidentifikasi dan memberi pemahaman tentang tehnologi yang berpengaruh terhadap kemampuan orang memberi petunjuk.  **JAVANESE**  **indikator**   * Membacaindahgeguritan   **Student’s Activity**   * Siswamembacateksgeguritan “Negaraku” dengancara yang benar.   **WEEK 5**  **MAKING CONCLUSION**  **SCIENCE**  **Learning outcome**  The student will be able todemonstrate anunderstanding of exploration  **Student’s Activity**   * Siswa mennceritakan semua tahapan yang dilakukan ketika melakukan sebuah eksplorasi dalam kehidupannya sehari-hari, menjelaskan manfaat dan dampak yang timbul akibat eksplorasi   **MATH**  **Learning outcome**   * read and write equivalent fractions * simplify fractions in mental and written form   **Student’s Activity**   * Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret * Siswa dapat mengubah sebuah pecahan menjadi pecahan-pecahan senilai yang lain * siswa dapat menyederhanakan pecahan menjadi bentuk paling sederhana   **BAHASA INDONESIA**  **Learning Outcomes**   * Write independently and with confiendece, demonstrating a personal voice as a writer * Write for a range of purpose, both creative and informative, using different types of structures and styles accordding to the perpose of the writing * **Activities:**   **Making conclusion**  Siswa menuliskan kembali pengetahuan lama dan pengetahuan baru dengan bahasa mereka sendiri dan teks non fiksi menjadi sebuah paragraf yang runtut  **SOCIAL STUDIES**  **Learning outcomes**  Demostrans an understanding of methods of navigasi (for example, star, compasses, satellites)   * **Activities:** * Siswamennceritakansemuatahapan yang dilakukanketikamelakukansebuaheksplorasidalamkehidupannyasehari-hari, menjelaskanmanfaatdandampak yang timbulakibateksplorasi * Menunjukkanmetodenavigasi (bintang, kompas, arahmata angina untukmenyimpulkan hasil pembelajaran. * Mengenalpetunjukarahdari SDA yang ada (bintang, sinarmatahari) sampaidenganmataangin.   **JAVANESE**  **indikator**   * Mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam geguritan   **Student’s Activity**   * Siswa dapat mengartikan teks geguritan “Transmigrasi” dengan cara yang benar. * Siswa mengerjakan Uji Kompetensi 1   **WEEK 6**  **TAKING ACTION**  **SCIENCE**  **Summative test**  **Student’s Activity**   * Siswa mengeksplorasi salah satu jenis Gaya dalam IPA serta membuat sebuah produk yang berhubungan dengan jenis gaya yang dipilihnya serta menjelaskan manfaat serta kerugian adanya gaya tersebut   **MATH**  **Learning outcome**  estimate sums and differences  **Student’s Activity**   * siswa dapat melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal   **BAHASA INDONESIA**  **Learning Outcomes**   * use oral language appropriately, confidently and with increasing accuracy   ***Talking Action***   * **Activities:**   Siswa mempresentasikan hasil tulisannya dengan menggunakan bahasa mereka sendiri penuh percaya diri  **SOCIAL STUDIES**   * Siswa mengeksplorasi salah satu jenis Gaya dalam IPA sertamembuatsebuahproduk yang berhubungandenganjenisgaya yang dipilihnya serta menjelaskan manfaat serta kerugian dan yagaya tersebut. * Siswa mengerjakan soal Post Test. * Siswa membuat kliping sederhana tentang “BentangAlam”   **JAVANESE**  Formative Test / Post Test |

|  |
| --- |
| **Supporting student agency** |
| * involving students as active participants in, and as constructors of, their learning   siswa mencari contoh berbagai jenis eksplorasi yang dilakukan oleh manusia berupa gambar dan keterangan   * developing students’ capacity to plan, reflect and assess, in order to self-regulate and self-adjust learning   siswa merencanakan sebuah eksplorasi yang berkaitan dengan science   * supporting student-initiated inquiry and action.   Siswa melakukan sebuah eksplorasi serta mengambil data hasil eksplorasi |

|  |
| --- |
| **Teacher and student questions** |
| Teacher’s Questions   * Apa yang kalian ketahui tentang eksplorasi? * Pernahkah kalian melakukan eksplorasi? * Mengapa setiap orang harus melakukan eksplorasi? * Apa yang menyebabkan orang harus melakukan eksplorasi? * Apa dampak dari eksplorasi yang dilakukan manusia? * Manfaat apa yang akan diperoleh manusia setelah melakukan eksplorasi?   Student’s Questions   * Apa yang dimaksud eksplorasi? * Usaha Apa saja yang dilakukan selama eksplorasi? * Apa yang dicari manusia sehingga harus melakukan eksplorasi sampai ke luar angkasa? * Apakah eksplorasi membutuhkan biaya? * Apakah eksperimen science merupakan salah saru bentuk eksplorasi? |

|  |
| --- |
| **Ongoing assessment** |
| Chart of student’s pre test  Picture of human eksploration  Worksheet eksperiment sifat gaya  Worksheet eksperiment sifat cahaya  Student’s Product eksplorasi gaya  Chart of student’s postest |

|  |
| --- |
| **Making flexible use of resources** |
| [http://joedydevilla.blogspot.com](http://joedydevilla.blogspot.com/)  [https://rumusrumus.com](https://rumusrumus.com/)  <https://www.youtube.com/watch?v=EQqD4jAHLHU&t=25s>  <https://www.youtube.com/watch?v=gPlWR30yxwQ&t=117s>  Buku paket TS kurnas tema7 hal. 9-12, 65-67, 125-129, 195-137  Buku paket TS kurnas tema 5 hal. 12-16, 66-68, 80-81 |

|  |
| --- |
| **Student self-assessment and peer feedback** |
| Siswa saling menilai dan memberi saran dan masukan terhadap hasil karya siswa yang lain |

|  |
| --- |
| **Ongoing reflections for all teachers** |
| Siswa melontarkan pengetahuan yang melebihi expectasi  Beberapa siswa masih kurang komunikatif dan terbuka untuk menanggapi masalah  Alat eksperimen yang masih terbatas |

|  |
| --- |
| **Additional subject specific reflections** |
| Quran Surat Arrahman ayat 33 |